

“三全育人”理念下高校学生党建工作对策研究

陈晓燕¹,程文²

(1. 揭阳职业技术学院 思想政治理论课教学部, 广东 揭阳 522000; 2. 贵州师范大学 马克思主义学院, 贵州 贵阳 550001)

摘要:构建“三全育人”体系,是新时代我国高校落实“立德树人”的重要着力点。学生党支部作为高校党建工作的基层组织,是党组织在学生中的“战斗堡垒”。高校学生党建工作应在“三全育人”总体目标的指导下,进一步探索学生党建的新思路,构建立体化的育人体系,以培育符合时代要求,更具竞争力,“德才兼备、知行合一”的时代新人。

关键词:三全育人; 高校; 学生党建; 新探索

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1009-3583(2022)-0145-04

A Study on the Countermeasures of College students' Party Construction under the Concept of "Three-dimensional Comprehensive Education"

CHEN Xiao-yan¹, CHEN Wen²

(1. Teaching Department of Ideological and Political Theory, Jieyang Vocational and Technical College, Jieyang 522000, China;
2. School of Marxism, Guizhou Normal University, Guiyang 550001, China)

Abstract: The construction of the system of "Three-dimensional comprehensive education" is an important focus for colleges and universities in our country to reach the goal of "cultivating people with moral integrity" in the new era. As the grass-roots organization of the Party building work in colleges and universities, the student Party branch is the "fighting fortress" of the Party organization among the students. Under the guidance of the overall goal of "Three-dimensional comprehensive education", the party construction of college students should further explore the new ideas of students' Party construction and build a three-dimensional education system, so as to cultivate new talents for the times who meet the requirements for the times and are more competitive, and who enjoy "both good ability and political integrity, and the integration of knowledge and practice".

Key words: three-dimensional comprehensive education; colleges and universities; student party building; new exploration

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求,强调“高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。”^[1]构建“三全育人”体系,成为新时代我国高校落实“立德树人”的重要着力点。学生党支部作为高校党建工作的基层组织,应在“三全育人”思

想和目标指引下强化党组织在学生中的“战斗堡垒”作用。

一、“三全育人”理念对高校学生党建工作具有重要指导意义

习近平总书记在全国教育大会上指出:“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功。”^[2]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要做好在高校教师和学生中发展党员工作,加强党员队伍教育管理,使每个师生党员都

收稿日期:2021-05-06

基金项目:揭阳职业技术学院创新强校工程(2019-2021年)建设项目(2019JYPCQC09)

作者简介:陈晓燕,女,广东揭阳人,揭阳职业技术学院思想政治理论课教学部讲师。研究方向:思想政治教育;
程文,女(土家族),贵州遵义人,贵州师范大学马克思主义学院副教授。研究方向:思想政治教育。

做到在党爱党、在党言党、在党为党”。^[1]习近平总书记的讲话指明了学生党建工作在高校育人中的重要性。

新时期的学生党建工作应发挥其思想育人的作用。学生党建不仅包括发展学生党员、组织学生党员活动内容,更应该是学生接受思想政治教育、学习党的理论知识和优良传统的过程,使大学生从“行为入党”到“思想入党”的升华。为此,应扩大党的思想政治工作的覆盖面,使工作的对象由学生党员变为全体高校学生,从而实现全方位育人;改变传统模式的学生党建工作的主体如党委书记、团委书记、学生党支部书记和学生党员为全体师生共同参与,实现全员育人;为保证学生党员培养教育的可持续性,对入学新生开展党员基础知识教育,强化新生对党的知识和入党动机的了解,对高校二三年级入党积极分子开展综合素质提升教育,努力培养一批党员重点发展对象,针对毕业班学生党员进行党员服务意识的培养,以便他们能更好地服务社会,实现全程育人。因此,学生党建工作应在全校师生的共同努力下,开展于课堂、课外,完善于学校制度内,落实于学生日常行为规范中,成长于每一次主题教育活动中,使爱党爱国的正能量贯穿于学生教育的全过程,充盈于校园文化的每个角落、各个方面。在“三全育人”理念下,有效发挥学生基层党组织战斗堡垒的作用,用新思路推进党建工作,完善大学生党建制度,将其融入学生成长成才的全过程,这无疑具有非常重要意义。

二、在“三全育人”目标要求下高校学生党建工作存在的不足

在“三全育人”总体目标下,目前不少高校的学生党建工作依然存在问题,主要表现在党员的培养教育、党员的思想引领、党员的实践教育、党组织生活开展、党员发展等方面。高校党建工作未能贯穿于大学生教育管理的全过程,存在教育内容单一、教育方式陈旧、载体不够丰富等问题,致使党建引领大学生思想政治教育的政治效果、社会效果没有得到充分发挥。

(一)高校学生党员存在重发展、轻教育的现象

部分高校学生党支部书记主要精力用于处理事务性工作,在学生党员教育管理或指导学生开展党建活动方面精力不足,思想政治教育针对性不强。按照《普通高等学校学生党建工作标准》的要求,入

党积极分子、发展对象必须要有培养联系人、入党介绍人承担起对其培养教育的责任,而这些培养联系人、入党介绍人往往由各系的辅导员担任,他们由于业务繁忙,加上缺乏长效的工作机制,往往会疏于对发展对象的教育培养,从而出现了学生党员重发展、轻教育的情况。学生党员发展过程中存在重入党积极分子的教育,轻入党申请人的教育;重在校大学生党员的教育,轻实习生党员的教育。部分党务工作者甚至认为在完成发展工作之后不需要再对党员进行思想政治教育,从而导致党建工作缺乏延续性,高校学生党员的培养教育缺乏长效机制。

(二)对大学生思想政治教育、入党动机的引领不够

高校学生党建工作是加强大学生思想政治教育的重要途径和手段。高校学生党建工作未能充分发挥其在教育管理中的主导作用,未能把思想政治教育贯穿于大学生教育管理的全过程。学生党建工作中思想政治教育缺乏常态化、系统化、规范化,“三会一课”流于形式,存在“三分钟热度”的情况;加上教育内容单一、教育方法陈旧,未能利用新媒体技术发挥思政课程的优势,致使党建引领大学生思想政治教育的效果未能得到充分发挥。另外,对学生入党动机的教育引导有待进一步加强。一些申请入党的学生对入党缺乏正确的认识和理解,受从众心理的影响,出现入党随大流的情况;同时一些学生入党动机的功利性较强,奉献意识较差,这严重影响了基层党组织的感召力和凝聚力,战斗堡垒作用未能充分发挥。

(三)理论教育与实践教育衔接不够,党员的培养时间不充分

高校学生党建工作主要依靠学生党支部开展各种党建活动,校外党员教育实践基地的落实还不到位;学生党支部“三会一课”、组织生活会、专题辅导党课、主题党日、专题研讨等活动流于形式;在强调理论学习的过程中,往往忽视党建实践活动的开展,未能利用当地红色资源创新党建形式,致使理论和实践衔接不够。同时,发展学生党员存在培养、考察时间不够充分的问题。例如高职高专院校,学生学制三年,但在外实习就有半年,在校时间只有两年半,而培养一名学生入党的周期至少要两年时间,学生入党后很快就走向社会,学生党员的先进性难以在学校充分体现出来。

(四)党员与学生联系机制和渠道单一

当前仍有不少高校的学生党建存在相关网站建设不完整、信息内容陈旧等问题,加上学生党支部对支部活动宣传不到位,导致学生对支部工作和活动了解甚少,再加上一些学生党员与其他同学缺乏交流,降低了学生党支部工作的影响力,不利于高校学生党建工作的开展。

三、在“三全育人”理念下推进高校学生党建工作的对策

“三全育人”模式最大的优势就是以制度建设为抓手,调动所有的人力资源实现“全员育人”;以党建和思想政治教育为前提,合力实践教育、主题教育、校友文化等各个方面,实现“全方位育人”;囊括入学教育、在校培养、毕业规划等各个环节,实现“全过程育人”。

(一)高校学生党建与思想政治教育的协同育人

高校学生党建和思想政治教育工作是高校培养人才的重要组成部分。高校学生党建和大学生思想政治教育密不可分,思想政治教育是高校学生党建的重要内容,而高校的学生党建能有效促进思想政治教育的进行,二者相互促进,协同育人。思想政治教育在协同育人中起引领作用,学生党建在协同育人中起组织领导作用。在经济全球化和改革开放向纵深发展的背景下,新时代大学生的价值取向日趋多元化。牢牢把握住新时代思想政治教育的主阵地,利用好“互联网”的传播优势,以学生喜闻乐见的形式传播党的优秀理论,培养学生正确的价值取向,对于提高学生思想政治素养尤为重要;坚持发挥党的思想引领力,利用党建理论的先进性,把党建工作中的理论教育工作与思想政治教育工作相结合,发挥第一课堂思政育人影响力,提升第二课堂思想政治教育质量^[4];利用新媒体技术,以学生喜闻乐见的方式,宣传党建活动,创新学生党建活动形式,实现“三全育人”总目标。

1. 发挥思政课堂优势,推进学生党建与思政课程有机融合

深入贯彻中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(中办发〔2019〕47号)精神,动员高校党委书记、院长和系(部、院)党组织书记、院长(系主任)上好“思政第一课”;推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑、进网络、进学生社区,营造

浓厚的校园学习氛围;在现有学校第一课堂思政教学体系的基础上,动员思政课教师参与学生党建工作,为全校积极分子培训和发展对象集中授课;推动党课与思政课堂有机融合,结合爱国主义、社会发展、地方党史、院情院史等内容,并紧跟时代潮流,实现理论培育和实践引导的统一;全面贯彻党的十九大精神、十九届历次全会精神,引导学生坚定“四个自信”,培育学生家国情怀、社会担当意识,进而激发学生爱校荣校的情感。

2. 创新高校学生党建形式,不断拓宽学生党建工作途径

在学生党建培训课程中,可以充分利用新媒体技术,以学生喜闻乐见的方式,通过设计“我是一面旗帜”环节,以及开展“我为什么入党”“我眼中的社会主义核心价值观”“绽放青春告白祖国”等微视频、微课比赛活动,让学生亲手制作课件、亲自上台演讲,增强教学的吸引力和感染力;通过“学习通”“学习强国”“慕课”等技术平台,探索和创新学生党建工作手段,增强吸引力;激发学生自主学习的动力,提高党建学习的效果,利用“学习强国”里的“党史”栏目,学习党史故事、党史知识,通过党史研究、红色映像、中国精神研究、文献纪录片等,不断拓宽学生党建的途径。

(二)高校学生党建与实践教育的协同育人

1. 高校学生党建与当地红色实践教育基地的协同育人

红色教育基地依托丰富的红色资源,以实物、实景、实例、实事为载体,通过充分挖掘和开发红色资源,搭建党性教育大课堂,不断进行触及思想、深入灵魂的反思与感悟,实现心灵的震撼和精神的蜕变,不断增强党性教育的针对性和实效性。^[5]高校学生党建可通过开展“三学四重五查”主题党日活动,利用当地红色实践教育基地,在重寻革命足迹、重问入党初心、重拾入党记忆、重温入党誓词中,弘扬革命传统,传承红色基因,坚定理想信念。

2. 高校学生党建与学生自我管理、服务社会的协同育人

高校学生党建应对学生党员实行网格化管理,让每位学生党员树立“我是党员 我是一面旗帜”意识,让“党员身份亮出来,服务同学干起来,困难时候站出来,模范作用显出来”,将学生党员的先锋模范带头作用发挥到实处;可在学生党员中推广“一人树

一面旗帜,一人做一件好事,一人带动一间宿舍”活动,让作为宿舍的楼长、层长、宿舍长的学生党员,深入到学生当中,了解学生、服务学生,做好学生与教师的桥梁。以此实现高校学生党建与学生自我管理的协同育人。组织入党积极分子、学生党员成立“创文先锋队”,积极做好志愿服务工作。通过成立暑期“三下乡”义教队,服务周边学校和村民,将学生党员与当地的党群服务中心联系起来,实现党建进社区。让学生党员带头开展志愿服务活动,在服务过程中,充分发挥学生党员的模范带头作用,彰显党组织的先进性,吸引学生积极向党组织靠拢,实现学生党建与学生服务社会的协同育人。

(三)主题教育与校友党建的协同育人

校友是母校最宝贵的资源。校友中的杰出人物是在校大学生心目中的典范和旗帜,具有很强的榜样和示范作用。应充分挖掘优秀校友党建资源,把在各自工作岗位上发挥党员先锋模范作用的优秀党员校友请回母校,将优秀的校友资源融入进党建工作中,为学校党建工作注入新的活力和动力。让校友结合自身工作经历给学生讲党课,分享自己的“初心”和“使命”,引导学生全面成长成才,不断推进和创新“三全育人”机制。

育人之本,在于立德铸魂。高校学生党建工作应紧紧围绕学生党建与思想政治教育的协同育人展开,充分发挥思想政治教育的引领作用,把思想政治教育贯穿于高校党建和育人工作的始终。突出教学第一课堂、激活实践第二课堂、占领网络新课堂、用好社会大课堂,不断创新大学生党建工作方式,开创高校党建工作新局面。

参考文献:

- [1]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-02-27)[2021-03-06].http://www.xinhuanet.com/2017-02/27/c_1120538762.htm.
- [2]教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019:106.
- [3]习近平:高校立身之本在于立德树人[EB/OL].(2016-12-09)[2020-12-20].http://www.xinhuanet.com/mrdx/2016-12/09/c_135892530.htm.
- [4]李鹏,许文茂.“党建+”工作理念的实践与探索[J].北京教育(德育),2019(3):90-92.
- [5]陈苗.进一步提升红色教育基地作用[EB/OL].(2018-08-06)[2021-03-12].http://www.peopleweekly.cn/html/2018/hongsewenhua_0806/4682.html.

(责任编辑:徐国红)

(上接 140 页)

- [6]Stewart Ranson. Public accountability in the age of neo-liberal governance[J].Journal of education policy, 2003, 18(5): 460-470.
- [7]Clyde Chitty. Education policy in Britain[M].Palgrave Macmillan,2004:203-204.
- [8]Paola Mattei. Market accountability in schools: policy reforms in England, Germany, France and Italy[J]. Oxford review of education. 2012, 38(3):254-262
- [9]Chris James & Steve Brammer, ect.The ‘hidden givers’: a study of school governing bodies in England[R]. A research project funded by CfBT education trust. University of Bath, 2010:7.
- [10]Catherine M. Farrell & Jennifer Law. The accountability of school governing bodies[J]. Educational management & administration, 1999(27):1-8.
- [11]Andrew Wilkins. Professionalizing school governance: the disciplinary effects of school autonomy and inspection on the changing role of school governors[J].Journal of education

policy, 2014:1-8.

- [12]Andrew Wilkins. Professionalizing school governance: the disciplinary effects of school autonomy and inspection on the changing role of school governors[J].Journal of education policy, 2014:3-6.
- [13]朱春芳.基础教育治理当代化研究——来自英国的经验[M].长春:吉林大学出版社,2019.
- [14]Andrew Wilkins. Professionalizing school governance: the disciplinary effects of school autonomy and inspection on the changing role of school governors[J].Journal of education policy, 2014:7-8.
- [15]Andrew Wilkins. Professionalizing school governance: the disciplinary effects of school autonomy and inspection on the changing role of school governors[J].Journal of education policy, 2014:5-6.

(责任编辑:曹先东)