

DOI:10.16336/j.cnki.cn43-1459/z.2022.01.011

“五育并举”背景下地方本科院校 教学院系三全育人体系建构与实践路径

谷显明

(湖南科技学院 文法学院, 湖南 永州 425199)

摘要:推进“三全育人”综合改革是党和国家事业发展的迫切需要,是落实立德树人根本任务的内在要求,是办人民满意的高等教育的必然选择。作为湖南省“三全育人”综合改革试点院系,湖南科技学院文法学院围绕立德树人根本任务,着力构建一体化育人体系。一是实施协同计划,抓队伍建设,构建全员育人机制;二是实施引领计划,抓关键节点,构建全程育人模式;三是实施评价计划,抓五育并举,构建全方位育人平台。在此基础上,着力抓课堂教学主渠道、抓队伍建设主要素、抓十大育人主环节,在推进“三全育人”实践路径上做了一些有益的探索。

关键词:五育并举;三全育人;体系建构;实践路径

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1673-2219(2022)01-0061-03

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记在^[1]全国教育大会上强调,坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在“五育并举”的时代背景下,湖南科技学院文法学院作为全省“三全育人”综合改革试点院系,深入学习贯彻习近平关于教育的重要论述,落实立德树人根本任务,实施协同计划,引领计划、评价计划,充分挖掘各项工作蕴含的育人元素和育人逻辑,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,着力构建全员、全过程、全方位一体化育人体系,并聚焦课堂教学主渠道、队伍建设主要素,以及十大育人主环节,积极探索“三全育人”的实践路径。

一 新时代高等学校推进 “三全育人”工作的重要意义

(一) 党和国家事业发展的迫切需要

2013年4月,习近平总书记在致清华大学苏世民学者项目启动的贺信^[1]中提出“教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来”。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上^[2]强调指出:“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往

任何时候都更加强烈”^[2]。当今世界正经历百年未有之大变局。新一轮科技革命和产业革命^[3]深入发展,以大数据、人工智能、区块链为代表的信息技术正在改变着社会的形态和业态。科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的实施,对高校人才培养提出了更高的要求。这需要我们突出人才培养根本性地位,全面提高教育教学质量和人才培养质量,为党和国家事业发展提供强有力的人才支撑。为此,推进“三全育人”综合改革,就是要构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系,为推进中国特色社会主义事业、实现中华民族伟大复兴培养更多的高素质人才。

(二) 落实立德树人根本任务的内在要求

进入新时代以来,高等教育发展水平成是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。办好高等教育,事关国家发展,事关民族未来^[3]。习近平总书记指出,高等教育必须坚持正确的政治方向,高校立身之本在于立德树人。立德树人,既是人民满意教育的根本要求,也是人民满意教育的根本标准。“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出,建设高质量教育体系,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领。但当前高校教育教学和人才培养中,一些学校领导和教师育人精力投入不够、教育经费和资源投入不够、评价机制和政策导向聚焦不够。为此,我们必须对接国家战略发展新需求,适应世界高等教育发展新趋势,抓住

收稿日期:2022-01-12

作者简介:谷显明(1976—),男,湖南永州人,硕士,教授,研究方向为中国现当代文学与写作学。

立德树人这个根本，聚焦人才培养这个中心，构建“五育并举”的全面发展教育体系，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

（三）办人民满意的高等教育的必然选择

教育是民生之首，关系亿万人民群众的切身利益、根本利益、长远利益，是为人民服务的重要内容^[4]。对于高等学校而言，坚持以人民为中心发展教育，要必须落实立德树人根本任务，提高人才培养质量。为此，我们必须树立育人为本的教育发展观，将办人民满意的高等教育作为高校办学的奋斗目标，把提高高等教育质量摆在更加突出的位置，以全面提高人才培养质量为中心，大力整合各方育人资源，凝聚各方育人合力，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局，强化“十大育人”体系建设，完善提高人才培养质量的保障机制，以提高教育教学质量和人才培养质量。

二 地方高校教学院系

“三全育人”综合改革的体系建构

（一）实施协同计划，构建全员育人机制

实施协同计划，加强队伍建设，探索三个维度多元协同育人机制。一是院内协同育人。学院组建学生成长辅导队伍，建立本科生导师制、教师党支部“双带头人”制度、党团先锋朋辈辅导制度，成立“明德师说”三全育人辅导室，开展一对一或一对多辅导，接受学生咨询，解决学生困惑，形成全员育人工作氛围。二是校内协同育人。学校在加强辅导员、班主任、学生干部队伍建设的基础上，实施机关党员干部担任学生第二班主任制度，将组织建设与学生教育结合起来，将机关党建工作延伸到学生班级，推动党建工作与人才培养深度融合。实施全员促就业工程，机关干部和学院教师积极参与做好就业指导、帮扶及推荐工作。三是校外协同育人。加强家校合作，成立学生家长委员会，定期或不定期将学生在校表现与家长进行沟通，推进家校联动协同育人。同时，积极开展校地合作，与柳子街社区、李达故居、陈树湘纪念园、陶铸纪念馆、学校扶贫点等共建德育实践基地，还与沙沟湾社区共建劳动教育基地，组织学生深入社区开展志愿服务、社会调查、劳动体验，引导学生了解社情民情，增强社会责任感和使命感。

（二）实施引领计划，构建全程育人模式

在全过程育人层面，实施引领计划，开办“明德讲坛”，建立“明德师说”辅导室，将育人工作贯穿学生成长成才全过程。一是规划引领。侧重于专业导学教育和学业规划教育，通过开展入学教育、专业导学等活动，举办“我和我的大学”“大

学之道与读书之法”“大学究竟读什么，怎么读？”等专题讲坛，引导新生实现专业思想与学业规划相互促进。二是定向引领。针对大二、大三年级学生，侧重于专业发展教育和个人成长教育，通过开展专业成长指导，举办“专业成才与精神成人”“职业认知与专业成长”“中外高校学生学习比较与借鉴”等活动，引导学生明确专业发展方向，实现专业成长与精神成人互动发展。三是冲刺引领。主要侧重于就业创业与职业发展教育，举办“仰望星空与脚踏实地”“后来的我们与未来的你们”等主题教育，邀请优秀校友与在校学子面对面交流，引导学生实现就业创业与职业发展相向同行。通过实施“三大引领”的全过程育人，打通育人过程中的断点和堵点，让立德树人贯穿学生成长全过程。

（三）实施评价计划，构建多元育人平台

在全方位育人方面，实施评价计划，牵头起草了《学生综合评价改革实施办法》，着力构建“五育”并举的学生综合评价体系，在此基础上着力构建立体互通的全方位育人平台。一是德育平台。改进德育评价，突出德育实践考核。创办“明德讲坛”，邀请校内外专家学者开讲，引导青年学生健康成长成才。加强教师学生党支部、团学组织和学生社团建设，着力打造“党团先锋”育人平台。二是智育平台。对接学科专业，创新智育评价，突出“听说读写练”核心能力培养。建立专业能力过关制，成立“创意写作坊”“经典读书会”“模拟法庭”，组织开展学科竞赛活动，提升学生专业核心能力。三是体育平台。改革体育评价，突出运动能力考核，建立“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的个人体育发展模式。四是美育平台。坚持弘扬社会主义核心价值观，挖掘地方文化资源，加强优秀传统文化教育，推进高雅文化进校园，引领学生弘扬中华美育精神。五是劳育平台。组建“文法义工”志愿服务队，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等劳动主题教育活动，深入柳子街社区等单位开展志愿服务和公益劳动，打造多元化劳动教育平台。

三 地方高校教学院系

“三全育人”综合改革的实践路径

（一）抓课堂教学主渠道

在“十大育人”体系中，课程育人是主渠道。为此，我们着力抓课堂教学，以提升课堂教学质量。一是建立课程评价制度。制定并实施《课堂教学质量标准》等基本教学评价制度，每学期组织教学资料检查评审。同时，将课程育人纳入院系课程教学质量评价标准体系和教职工目标管理考核评价体系。二是推进课程思政建设。校院两级积极推进课

程思政建设,要求教师充分发挥专业课程的育人功能,在课程教学中充分挖掘课程教材蕴含的育人元素,在传授专业知识过程中渗透思想政治教育。组织开展课程思政教学比赛,制定课程思政考核评价标准,着力打造“课程思政示范课”。三是推进课堂教学改革。学院积极推行案例式、启发式、研讨式教学,贯彻“三多三提高”教学方式,即多提问以提高学生思维能力,多讨论以提高学生表达能力,多案例以提高学生动手能力。中文专业“双轮驱动式”应用型人才培养研究与实践获校级教学成果一等奖、省级教学成果三等奖。

(二) 抓队伍建设主要素

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。推进“三全育人”,全员育人是关键。而在全员育人中,专任教师又是中坚力量。为此,我们必须把教师队伍建设作为基础性工作来抓。一是加强思想政治工作。落实教职工政治学习制度,深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,引导教师增强教书育人的责任担当。加强教师党支部建设,实施教师党支部“双带头人”工程,促进思想政治工作落到支部、从严教育管理党员落到支部、群众工作落到支部,使教师党支部成为推动“三全育人”的关键力量,使教师党支部成为“四有”好老师的表率。二是加强师德师风建设。制定并实施《新时代教师职业行为准则及师德失范行为处理办法》,组织开展“教书育人好教师”评选活动,引导教师将更多精力投入到课堂教学上,自觉践行职业道德规范,提升教师的责任感、使命感和荣誉感。改进和完善师德考核评价与奖惩机制,将师德表现作为教师年度与聘期考核、职务聘任、进修选派和评优奖励等的重要依据,引导教师以德立身、以德立学、以德施教。三是改革教师考核评价。制定教职工目标管理考核实施办法,梳理各岗位育人元素,强化各岗位育人责任,将育人工作成效纳入对教师考核评价的重要内容,把参与学生教育管理,指导社会实践、创新创业、社团活动、竞赛展演等计入工作量,并将学生工作经历、育人工作成效作为职称评聘、晋级晋升重要指标,引导教师潜心教书育人,践行社会责任,培育时代新人。

(三) 抓十大育人主环节

在“十大育人”体系中,我们根据学院实际情况,突出主阵地,抓住主环节。一是创新科研育人。学院积极推动产学研合作协同育人,与地方政府、

科研院所、公司企业开展全方位、多领域合作,建立舜文化研究基地、中国瑶族传承研究中心研究基地、南岭走廊与潇湘文化研究基地、潇水流域文化资源开发协同创新中心等省级研究基地和合作育人平台。鼓励教师指导学生参加科研课题研究,培育学生的学术精神和科研能力。同时,引导学生恪守学术规范,培育严谨求实、恪守诚信、勇于创新的学术精神。二是推进实践育人。依托地方建立多种形式的社会实践、创业实习基地。与柳子街、沙沟湾社区等单位合作建立德育和劳育实践基地,组织学生深入社区、乡镇开展志愿服务和社会实践活动,传承34年的柳子街社区爱心接力实践项目获湖南省高等院校校园文化建设特等奖、全国高等学校校园文化建设优秀奖,获团中央2021年度优秀品牌项目。三是注重文化育人。充分挖掘整理地方优秀传统文化,推进地方优秀传统文化进校园、进课堂。开设《舜文化专题》《柳宗元专题》《潇湘文化概论》等选修课程。举办祭孔祭柳、经典阅读、诗词吟诵等主题教育活动,着力打造学院文化育人品牌。组织学生赴李达故居、陶铸纪念馆等红色基地参观,缅怀革命先烈,开展革命文化教育。学院大隐剧社创作话剧《铸魂》,让本土红色文化走向专业课堂,实现了专业教育与思政教育的有机结合。四是创新网络育人。重视加强网络安全教育,积极拓展网络教育平台,实施易班推广行动计划,加强学院网站建设和阵地管理,引导师生弘扬主旋律、传播正能量。健全网络文化成果评价认定制度,探索网络育人工作量认定办法,积极构建网络育人长效机制。

参考文献:

- [1]清华大学苏世民学者项目启动仪式在北京举行[N].人民日报,2013-04-23(1).
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3]许宁生.新时代中国高等教育的改革与发展[EB/OL]. [2022-01-02](2018-04-27)<https://m.gmw.cn/baijia/2018-04/27/28523167.html#version=b400967d>.
- [4]教育部课题组.深入学习习近平总书记关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.

(责任编辑:周欣)